

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа-интернат"
г. Губаха, Пермского края

Принято:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Согласовано:
Пед. советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
А.М. Братчикова
29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
предметная область «Математика»
(вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 3»
Струнина Ю.Б.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью, пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту

житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими

представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Особенности обучения.

Уроки по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на уроках по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Виды и формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии - направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие методы обучения:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 недели, по 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

- **Нахождение одинаковых предметов.**

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

- **Узнавание цифр.**

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел "Представления о величине": различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел "Представление о форме": узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел "Пространственные представления": ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Личностные результаты освоения могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому

указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание тем учебного курса

| <i>Название раздела</i> | <i>кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|---|---------------------|--|
| <i>Количественные представления.</i> | <i>97 ч.</i> | Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| <i>Временные представления.</i> | <i>13 ч.</i> | Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут = 24 часа, 1 год = 12месяцев. Отрывной календарь и табель - календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам. |
| <i>Представления о форме и величине.</i> | <i>17 ч.</i> | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. |
| <i>Меры измерения.</i> | <i>9 ч.</i> | Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение |

| | | |
|--|--|--|
| | | простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. |
|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--------------------------------------|--|--------------|---|---|--|
| 1 четверть - 32 ч. | | | | | |
| Количественные представления. | | | | | |
| 1. | Числа второго десятка. Название. Последовательность. Состав. | 1 | Нумерация в пределах 20. Понятия: десятки, единицы. | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20. | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 2. | Счет группами по 2, по 5 в пределах 20. | 1 | Нумерация в пределах 20. | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка. |
| 3. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | Нумерация в пределах 100. | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 4. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Состав числа. Понятия: десятки, единицы. | Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 5. | Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма. | 2 | Компоненты сложения. | Знать компоненты сложения. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 6. | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Компоненты сложения. Десятки и единицы. | Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 7. | Примеры на сложение в пределах 100. | 1 | Компоненты сложения. Десятки и единицы. | Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 8. | Сложение круглого десятка и однозначного числа. | 1 | Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать состав числа. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы. Знать компоненты сложения. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 9. | Примеры на сложение круглого десятка и однозначного числа. | 1 | Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 10. | Сложные примеры на сложение в пределах 100. Примеры со скобками. | 2 | Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 11. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 | Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Умение определять в задаче, условие и вопрос. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти. |
| 12. | Составление и решение задач по рисунку, краткой записи. | 1 | Решение задачи, ответ. | Составление арифметической задачи с опорой на рисунок. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей. |
| 13. | Числа при вычитании. | 2 | Компоненты | Знать компоненты | Коррекция дефектов |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | Уменьшаемое – вычитаемое = остаток (разность). | | вычитания. | вычитания. | мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 14. | Решение примеров на вычитание в пределах 100. | 1 | Компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел». |
| 15. | Примеры на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы. | Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация). |
| 16. | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы | Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел». |
| 17. | Решение примеров на вычитание круглого десятка. | 1 | Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы. | Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация). |
| 18. | Решение примеров на вычитание однозначного числа. | 1 | Компоненты сложения и вычитания. | Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, единицы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | Десятки и единицы. Круглые десятки. Однозначные числа. | | |
| 19. | Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 | Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 20. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 2 | Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Понятие остаток. | Умение определять в задаче, условие и вопрос. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 21. | Сложение и вычитание с нулём. | 1 | Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. | Знать правила выполнения сложения и вычитания с нулём. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 22. | Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | | | |
| Представления о форме и величине. | | | | | |
| 23. | Геометрические | 1 | Круг. | Закрепить знание | Коррекция мыслительной |

| | | | | | |
|------|--|---|----------------|--|--|
| | фигуры. Повторение. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг. | | | геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции. | деятельности через установление зависимости между величинами. |
| 24.. | Круг. Работа с циркулем. | 2 | Круг. | Определять круг по признакам. Уметь работать поэтапно с циркулем. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 25. | Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. | 1 | Прямоугольник. | Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. | Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия, логического мышления, пространственного мышления. |
| 26. | Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 | Квадрат. | Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата, свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык | Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. | |
| 27. | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 1 | Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. | Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами. | Распознавать формы простейших плоских фигур. |
| 2 четверть - 28 ч. | | | | | |
| Количественные представления. | | | | | |
| 28. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | Нумерация в пределах 100. | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 29. | Десяток – счётная единица. | 1 | Десяток. Единицы. Состав числа 10. | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 30. | Круглые десятки. Сравнение. | 2 | Знаки больше, меньше, двухзначные числа. Круглые десятки. | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. | Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение круглых десятков. |
| 31. | Счет десятками прямой и обратный в lim 100. | 2 | Счёт десятками до 100. | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 32. | Сложение круглых десятков. | 1 | Сложение и вычитание. | Знать последовательность чисел в пределах 100. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|--|
| | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | через +/--круглых десятков. |
| 33. | Примеры на сложение круглых десятков. | 1 | Сложение и вычитание. | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/--круглых десятков. |
| 34. | Решение примеров на сложение круглых десятков. | 2 | Сложение и вычитание. | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/--круглых десятков. |
| 35. | Задачи, в условиях которых есть понятие «на несколько больше». | 2 | Понятие: «больше на». | Решение задач. | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 36. | Решение примеров на вычитание круглых десятков (примеры типа 30-20, 80-50). | 2 | Вычитание, минус. | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 37. | Примеры на вычитание круглых | 2 | Вычитание, минус. | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | десятков. | | | | через анализ и сравнение. |
| 38. | Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Условие, вопрос, решение, ответ. | Запись в тетради с комментированием. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 39. | Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Условие, вопрос, решение, ответ. | Уметь решать простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 40. | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | Сложение, плюс. Вычитание, минус. | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 41. | Проверочная работа. | 1 | | | |
| Меры измерения. | | | | | |
| 42. | Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб., 100руб. | 1 | Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль. | Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры. | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 43. | Размен и замена денег символами бумажных денег. | 1 | Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль | Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка). Замена денег. | Развитие речи через расширение словарного запаса. |
| 44. | Составление и | 2 | понятия: «цена», | Знать меры стоимости. | Коррекция дефектов |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | | «количество», «стоимость». | Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать составлять и решать задачи. | мыслительной деятельности через анализ и сравнение |
| 45. | Решение задач с денежными единицами. | 1 | понятия: «цена», «количество», «стоимость». Рубль, копейка | Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать решать задачи. | Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления. |

Представления о форме и величине.

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|---|
| 46. | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. | 1 | Ломаная линия. | Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка слов». |
| 47. | Прямая линия. Ломаная. | 1 | Прямая, ломаная. | Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | действия по образцу и по словесной инструкции. | |
| 48. | Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок Черчение по клеткам. | 1 | Прямая кривая прямая точка. | Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| 3 четверть – 44 ч. | | | | | |
| Количественные представления. | | | | | |
| 49. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. | Читать и записывать натуральные числа. |
| 50. | Понятие об однозначных и двухзначных числах. | 2 | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц. | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. |
| 51. | Замена числа суммой разрядных единиц. | 1 | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц. | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. |
| 52. | Решение задач в условиях, которых есть понятие «на несколько больше», «равно». | 3 | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц. Понимать понятия: «на | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | несколько больше», «равно». | | |
| 53. | Сложение десятка и однозначного числа. Решение примеров вида $10+7$. | 2 | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц. | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков. |
| 54. | Сложение круглых десятков. | 1 | Знать образование и обозначение круглых десятков. | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков. |
| 55. | Сложение двузначного числа с однозначным числом (без перехода через разряд). | 2 | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц. | Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | Развитие мышления и памяти |
| 56. | Решение примеров на вычитание круглых десятков. | 1 | Определение круглых десятков. | Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков | Коррекция и развитие мышления. |
| 57. | Решение задач в условиях, которых есть понятие «на несколько меньше», «равно». | 1 | Знать понятия: «на несколько меньше», «равно». Определять знак действия в решении задач. | Уметь решать задачи в условиях, которых есть понятие «на несколько меньше», «равно». | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 58. | Вычитание из двузначного числа единиц. Примеры вида 15-5. | 2 | Понятия: десятки, единицы. | Уметь вычитать из двузначного числа единицы. | Коррекция и развитие памяти. |
| 59. | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. | У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |
| 60. | Составление и решение задач по табличным данным. | 2 | Понятия: Условие, вопрос. | Умение составлять и решать задачи по таблице. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, |
| 61. | Примеры со скобками. | 2 | Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. |
| 62. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 | Знать компоненты сложения. Уметь находить неизвестный компонент. | Умение решать задачи на нахождение суммы чисел. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через решение примеров с нулем |
| 63. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 2 | Знать компоненты вычитания. Уметь находить неизвестный компонент. | Умение решать задачи на нахождение остатка чисел. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через решение задач на нахождение остатка. |
| 64. | Решение примеров с нулем. | 1 | Знать принцип выполнения действий с нулем. | Уметь решать примеры с нулем. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через решение примеров с |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | нулем |
| 65. | Понятия «моложе – старше». | 1 | Знать определения понятий «Моложе», «старше». | Уметь применять знания в логических задачах. | Коррекция мыслительной деятельности. |
| 66. | Составление и решение задач с понятием «моложе – старше». | 2 | Знать определения понятий «Моложе», «старше». | Уметь составлять и решать задачи с понятиями: «Моложе», «старше». | Обогащение словарного запаса. |
| 67. | Составление задач на сложение и вычитание по готовому решению. | 2 | Знать название компонентов +\- | Умение находить неизвестный компонент +\- | Коррекция мыслительной деятельности. |
| 68. | Проверочная работа. | 1 | | | |
| Временные представления. | | | | | |
| 69. | Сутки. | 1 | День, вечер. Ночь, утро. | Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности. | Развивать логическое мышление, память. |
| 70. | Неделя. | 1 | Дни недели. | Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. | Развивать логическое мышление, память. |
| 71. | Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году. | 2 | Меры времени. | Знать меры времени, их обозначения, последовательность месяцев в году, дней в неделе. Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. | Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку». |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|
| 72. | Меры времени. Месяц (28, 29, 30, 31 день). | 2 | Меры времени. | Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени | Коррекция временных представлений, пространственных представлений. |
| 73. | Определение времени по часам с точностью до получаса. | 2 | Меры времени. | Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам. | Коррекция и развитие временных представлений. |
| Представления о форме и величине. | | | | | |
| 74. | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | Прямая линия, луч, отрезок. | Выполняют действия по образцу и по словесной инструкции. | Развитие мелкой моторики рук. |
| 75. | Мера длины – сантиметр. | 1 | Сантиметр. | Закрепить знание с мерой длины – сантиметром. Чертят отрезки по линейке, измеряют их и записывают результаты в тетрадь. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти. |
| 76. | Мера длины – дециметр. | 1 | Дециметр. | Закрепить знание с мерой длины – сантиметром. Чертят отрезки по линейке, измеряют их и записывают результаты в тетрадь. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------|---|--|
| 77. | Примеры с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд Задачи с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 | Мера длины. | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти. |
|-----|--|---|-------------|---|--|

4 четверть - 32 ч.

Количественные представления.

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 78. | Письменная нумерация в пределах 100. | 1 | Знать и называть числа в пределах 100. | Уметь воспроизводить письменную нумерацию в пределах 100. | Коррекция и развитие памяти. |
| 79. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Знать понятия однозначные и двузначные числа. | Уметь различать однозначные и двузначные числа. | Коррекция и развитие памяти и мышления. |
| 80. | Счёт в пределах 100 (прямой, выборочный, обратный). | 1 | Знать и называть числа в пределах 100. | Уметь воспроизводить письменную и устную нумерацию в пределах 100. | Коррекция и развитие памяти. |
| 81. | Счёт по 2, по 5, по 10. | 1 | Знать и называть числа в пределах 10. | Уметь считать двойками, пятерками и десятками. | Коррекция памяти. |
| 82. | Чётные и нечётные числа. | 1 | Знать понятия четные, нечетные числа | Уметь определять и соотносить понятия четные, нечетные числа. | Коррекция и развитие памяти. |
| 83. | Сравнение чисел в пределе 100. | 1 | Знать и называть числа в пределах 100. | Уметь сравнивать числа в пределе 100. | Коррекция сравнительных навыков. |
| 84. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 2 | Знать понятие слагаемые, сумма, | Уметь заменять числа суммой разрядных | Развитие речи через расширение словарного |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | разрядные слагаемые. | слагаемых. | запаса, мышления. |
| 85. | Решение примеров на сложение круглых десятков. | 1 | Знать определение круглых десятков. | Уметь решать примеры на сложение круглых десятков. | Коррекция вычислительных навыков. |
| 86. | Решение примеров на вычитание круглых десятков. | 1 | Знать определение круглых десятков. | Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков. | Коррекция вычислительных навыков. |
| 87. | Решение задач по краткой записи. | 2 | Знать состав задачи. | Уметь составлять краткую запись | Коррекция внимания и памяти. |
| 88. | Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком. | 2 | Знать определение двузначных чисел. | Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел. Запись столбиком. | Коррекция вычислительных навыков и памяти. |
| 89. | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Читать и записывать натуральные числа. |
| 90. | Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком. | 2 | Знать последовательность выполнения вычислений столбиком. | Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком. | Коррекция внимания и мышления. |
| 91. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Читать и записывать натуральные числа. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 92. | Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Условие, вопрос, решение, ответ. | Запись в тетради с комментированием. | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение. |
| Представления о форме и величине. | | | | | |
| 93. | Прямые линии. | 1 | Знать понятие прямой линии. | Уметь различать прямую и непрямую. | Коррекция памяти. |
| 94. | Треугольник. Построение по точкам при помощи линейки. | 1 | Знать определение и признаки треугольника. | Уметь строить по точкам при помощи линейки. | Ориентация на листе бумаги. |
| 95. | Соотношение и сравнение геометрических фигур. Построение фигур. | 1 | Знать геометрические фигуры. | Уметь соотносить и сравнивать геометрические фигуры. Уметь строить их. | Ориентация на листе бумаги. |
| Меры измерения. | | | | | |
| 96. | Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50 руб. 100 руб. Размен и замена денег. | 2 | Знать понятие рубль, круглые десятки, единицы, десятки, сотни. | Уметь производить размен и замена денег. | Коррекция вычислительных навыков. |
| 97. | Меры длины: метр (метровая линейка). <i>Работа с метром.</i> | 2 | Знать понятие метр. | Умение определять, отмерять метр. | Коррекция вычислительных навыков. |
| 98. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам. | 2 | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение | Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам. | Развивать логическое мышление, память. |

| | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | | секунды: 1с, 1 мин, 1 час. | | |
| 99. | Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год. | 2 | Меры времени: сутки, месяц. | Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени». | Коррекция временных представлений, пространственных представлений. |
| 100. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | | | |

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Учебники:

- А.А. Хилько «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993 г.

Рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации.

- В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001г.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Список литературы для учителя:

1. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно - методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. М., «Академия» 2003г.
5. Юлия Соколова Устный счёт. Москва, изд. Эксмо, 2006г.

6. Юлия Соколова Логика. Москва, изд. Эксмо, 2007г.
7. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М.Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2010г.
8. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.